

IŠ EUROPOS SĄJUNGOS STRUKTŪRINIŲ FONDŲ LĖŠŲ BENDRAI FINANSUOJAMO  
PROJEKTO NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“  
NACIONALINĖS ŠVIETIMO AGENTŪROS IR SAVIVALDYBĖS PARTNERYSTĖS SUTARTIES  
2 priedas

SUDERINTA  
Nacionalinė švietimo agentūra  
Ugdymo turinio departamento direktorius, l. e. direktoriaus pareigas  
Vaino Brazdeikis

(Parašas)

(Data)

SUDERINTA  
Radviliškio rajono savivaldybė  
(Savivaldybė arba savivaldybės administracija)  
Savivaldybės meras  
(Pareigų pavadinimas)  
Antanas Čeponas  
(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Data)

TVIRTINU  
Radviliškio r. Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazija  
(Mokykla)  
direktorius  
(Pareigų pavadinimas)

(Pareigų pavadinimas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

2019-12-05 įsakymas Nr. 1-19-64  
(Data, dokumentas, Nr.)

RADVILIŠKIO R. ŠIAULĖNŲ MARCELINO ŠIKŠNIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS



## Rodikliai ir jų vertinimas.

- 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.** Mokyklos pasiekimai ir pažanga geri (3 lygis). Tai yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.
- 2.1. Ugdymo(si) organizavimas.** Ugdymosi organizavimas vertinamas vidutiniškai (2 lygis), išskyrus klasės valdymą, kuris vertinamas gerai (3 lygis). Įvairovė nesisteminga (2 lygis) ir išskirta kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.
- 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.** Perspektyva ir bendruomenės susitarimai tinkami (3 lygis), išskyrus sprendimų pagrįstumą, vertinamą vidutiniškai (2 lygis). Optimalus išteklių paskirstymas išskirtas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.
- 3.2. Lyderystė.** Lyderystė vertinama gerai (3 lygis) ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.
- 3.3. Mokyklos savivalda.** Mokyklos savivalda gera (3 lygis).
- 3.4. Veikimas kartu.** Veikimas kartu tinkamas (3 lygis).
- 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais).** Bendradarbiavimas su mokinių tėvais tinkamas (3 lygis), išskyrus įsitraukimą, vertinamą patenkinamai (2 lygis). Pažinimas ir sąveika gera.
- 3.6. Mokyklos tinklaveika.** Mokyklos tinklaveika veiksminga (4 lygis). Atvirumas išskirtinis ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Prasmingumas tinkamas (3 lygis).
- 3.7. Kompetencija.** Kompetencija tinkama (3 lygis). Pozityvus profesionalumas – stiprusis gimnazijos veiklos aspektas (3 lygis).
- 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.** Nuolatinis profesinis tobulėjimas paveikus (3 lygis).

## Pagrindimas.

### 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.

2018 m. gimnazijos dvyliktokai laikė 8 mokomųjų dalykų valstybinius brandos egzaminus. Vienas mokinys neišlaikė matematikos ir istorijos egzaminų. Brandos atestatus gavo 94,12 proc. abiturientų. Lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą išlaikė 100 proc. (Radviliškio rajono savivaldybėje 91,18 proc., šalyje 92,21 proc.), matematikos 94,12 proc. (savivaldybėje 85,92 proc., šalyje 88,84 proc.), anglų kalbos 100 proc. (savivaldybėje 98,75 proc., šalyje 99,45 proc.), biologijos 100 proc. (savivaldybėje 100 proc.), fizikos 100 proc. (savivaldybėje 100 proc., šalyje 98,07 proc.), istorijos 87,5 proc. (savivaldybėje 93,16 proc., šalyje 96,22 proc.), geografijos 100 proc. (savivaldybėje 95,65 proc., šalyje 97,84 proc.).

2018 m. PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros balų vidurkis 5,71 (rajone 5,82, šalyje 6,26), 1-3 balus gavo 19 proc. mokinių (rajone 9 proc., šalyje 7 proc.), matematikos balų vidurkis 5,52 (rajone 4,33, šalyje 4,18), 1-3 balus gavo 19 proc. (rajone 30,1 proc., šalyje 28,6 proc.) mokinių.

2018 m. NMPP rezultatai. Ketvirtos klasės mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis iš matematikos (66%), skaitymo (67,1%), rašymo (68,5%) ir pasaulio pažinimo (74,2%) yra aukštesnė, negu šalies vidurkis. Visi pasiekimų patikrinime dalyvavę mokiniai pasiekė patenkinamą lygį. Patikrinime dalyvavo ir SUP turintys mokiniai.

Šeštos klasės mokinių testuose vidutiniškai surinktų taškų dalis viršija šalies mokyklų surinktų taškų vidurkį. Atlikdami matematikos testą visi mokiniai pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį, skaitymo ir rašymo testus atlikdami patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekė 28 proc. (kartu su SUP mokiniais) mokinių.

Aštuntos klasės mokinių visuose testuose vidutiniškai surinktų taškų dalis viršija šalies mokyklų surinktų taškų vidurkį. Pasiekimų patikrinime dalyvavo ir SUP turintys mokiniai. Iš matematikos nepasiekė patenkinamo lygio 4 proc. mokinių, atlikdami skaitymo testą nepasiekė patenkinamo lygio 24 proc. mokinių, rašymo teste nepasiekė patenkinamo lygio 64 proc. (dauguma neišpildė turiniui ir raštingumui keliamų reikalavimų, nors taškų surinkta patenkinamam ir pagrindiniam lygiui), gamtos mokslų teste 4 proc. nepasiekė patenkinamo lygio, socialinių mokslų teste visi pasiekė patenkinamą lygį.

2019 m. gimnazijos dvyliktokai laikė šešių mokomųjų dalykų valstybinius brandos egzaminus. Trys mokiniai neišlaikė matematikos VBE. Brandos atestatus gavo 100 proc. abiturientų. Visi abiturientai laikė nuo vieno iki penkių valstybinių egzaminų. Lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą išlaikė 100 proc. (Radviliškio rajono savivaldybėje 91,75 proc., šalyje 91,63 proc.), matematikos 70 proc. (savivaldybėje 67,17 proc., šalyje 83,88 proc.), anglų kalbos 100 proc. (savivaldybėje 98,1 proc., šalyje 98,14 proc.), biologijos 100 proc. (savivaldybėje 97,14 proc., šalyje 98,37 proc.), fizikos 100 proc. (savivaldybėje 96,77 proc., šalyje 97,32 proc.), istorijos 100 proc. (savivaldybėje 100 proc., šalyje 99,23 proc.).

2019 m. PUPP rezultatai. Iš lietuvių kalbos ir literatūros visi mokiniai pasiekė patenkinamą lygį. Balų vidurkis 6,45 (rajone 6,11, šalyje 6,28). Palyginus su praėjusių mokslo metų patikrinimo rezultatais, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai yra aukštesni 0,74 balo. Iš matematikos trys mokiniai (15 proc., visi spec. poreikių turintys) nepasiekė patenkinamo lygio. Balų vidurkis 5,3 (rajone 4,59, šalyje 5,29). Palyginus su praėjusių metų patikrinimo rezultatai žemesni 0,22 balo.

2019 m. NMPP rezultatai. Ketvirtos klasės mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis yra aukštesnė, negu šalies vidurkis. Visi pasiekimų patikrinime dalyvavę mokiniai pasiekė patenkinamą lygį. Patikrinime dalyvavo ir SUP turintys mokiniai.

Šeštos klasės mokinių testuose vidutiniškai surinktų taškų dalis viršija šalies mokyklų surinktų taškų vidurkį. Atlikdami matematikos ir skaitymo testus visi mokiniai pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį, rašymo testą atlikdami patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekė 20,8% mokinių (kartu su SUP mokiniiais).

Aštuntos klasės mokiniai dalyvavo elektroniniame mokinių pasiekimų patikrinime, atliko matematikos ir gamtos mokslų testus. Pasiekimų patikrinime dalyvavo ir SUP turintys mokiniai. Visuose testuose vidutiniškai surinktų taškų dalis artima ar šiek tiek viršija šalies mokyklų surinktų taškų vidurkį: matematikos 516 taškų, gamtos mokslų – 519 taškų. Abiejų testų rezultatai yra labai panašūs, tolygūs pagal veiklos sritis ir kognityvines gebėjimų grupes. Bendras rezultatas – mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai yra priskirti prie aukštų pasiekimų.

Gimnazijos mokinių VBE, PUPP, NMPP 2, 4, 6, 8 klasėse, pusmečių ir metų rezultatai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose bei metodinėse grupėse (analizuojami pažymio vidurkiai, lyginami su rajono ir šalies vidurkiais, stebimi pokyčiai, numatomos tolesnio mokymo(si) strategijos).

Mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys ir kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimams (pusmečių ir metiniams), analizuojami mokinių pažangumo rodikliai, atliekamos skirtingų dalykų (matematikos, lietuvių k. skaitymo, rašymo, gamtos bei socialinių mokslų) pasiekimų bei mokinių mąstymo gebėjimų analizės, į mokinių pasiekimų rezultatų aptarimą įtraukiamos metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojai. Dauguma mokinių pildo individualios pasiekimų pažangos lapus.

Mokinių mokymosi rezultatai bei jų dinamika yra analizuojami, gautos išvados panaudojamos mokyklos veiklos planavimui. Gimnazijos ugdymo planuose pateikiamos išsamios 1–12 klasių mokymosi rezultatų analizės, pagal jas numatyti tobulintini veiklos aspektai, pavyzdžiui, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti bendrojoje programoje numatytą patenkinamą lygį, išlyginti spragas ir patirti sėkmę, mokiniai dalijami į grupes: per vieną lietuvių kalbos pamoką 6, 7, 8, 9, 10 klasėse, per vieną matematikos pamoką 6, 7, 8, 9, 10 klasėse. Pagilinti žinias mokiniai gali lankydami dalykų modulius, trumpalaikes ir ilgalaikes (individualias ar grupines) konsultacijas. Mokytojai savanoriškai organizuoja konsultacijas 1–4, 5–8, 9–12 klasių mokiniams, mokiniai ir patys teikia pagalbą kitiems mokiniams.

Gimnazijoje nuo 2017 m. pradžios įgyvendinama mokinio individualios pažangos stebėseną 1–4, 5–8 klasėse. Kas pusmetį mokiniai įsivertina savo mokymosi pasiekimus, numato, kam turi skirti didžiausią dėmesį. Kartais pažangos lapą 1–2 mėnesius pildo dalyko mokytojas mokiniui, kuris patyrė nesėkmę. Dauguma mokinių įsivertina atskirų mokomųjų dalykų mokymosi sėkmę ir savo mokymąsi, socialinius įgūdžius, dalyvavimą



neformaliajame švietime, pasirašo konkrečius įsipareigojimus konkrečiam laikotarpiui, kai kurie reflektuoja. Klasių auklėtojai valandėlių metu su dauguma mokinių aptaria pažangos lapuose fiksuojamus pokyčius.

Informacija apie mokinių ugdymosi(si) pasiekimus laiku pasiekia mokinių tėvus.

Gimnazijoje yra dvi neskaitlingos 11 ir 12 klasės. Siekdami geriau patenkinti šiose klasėse besimokančių mokinių poreikius, skyrėme šiek tiek daugiau mokymo valandų, nei leidžia ugdymo planas, organizavome daugiau dalykų grupių. Trūkstamas valandas kompensavome žemesniųjų klasių sąskaita. Konsultacijoms skiriamų valandų skaičius 1-10 klasių mokinių poreikių pilnai nepatenkina. Apmokant mokytojam už konsultacijas iš kokybės krepšelio lėšų, jų galima būtų organizuoti pagal poreikį.

Gimnazijos 1-10 klasių 23 proc. mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių, 18 proc. šių klasių mokinių turi didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiuo metu specialiojo pedagogo pagalba neteikiama 7 mokiniams, ugdomiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kuriems pagal PPT išvadas būtina ją teikti. Todėl ir reikalinga padidinti specialiojo pedagogo krūvį 0,25 etato. Logopedo pagalba neteikiama 13 mokinių, ugdomų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Padidinus logopedo krūvį 0,25 etato problema būtų išspręsta. Mokytojo padėjėjo pagalba yra teikiama 42 mokiniams, tačiau ne per visas pamokas, per kurias ji turėtų būti teikiama. Tai sudaro vidutiniškai 36,6 proc. reikalingos pagalbos. Įsivedus papildomą mokytojo padėjėjo 0,75 etato dalį, mokytojo padėjėjo pagalbą gaunančių mokinių skaičius nepadidės, tačiau padidės pamokų, per kurias mokiniai gauna šią pagalbą, skaičius nuo 36,6 proc. iki 48 proc.

Mokykla yra gerai apširūpinusi kompiuteriais, visuose kabinetuose yra projektoriai, interaktyvios lentos yra anglų kalbos, istorijos, informacinių technologijų ir dviejuose pradinių klasių kabinetuose, vienas interaktyvus ekranas fizikos kabinete. Anglų kalbos ir fizikos mokytojų patirtis naudojant lentą ir ekraną yra gera. Įdiegus „Mozabook“ programinę įrangą pamokos tapo įdomesnės ir informatyvesnės. Mokiniai teigia, kad pamokos, kuriose naudojamos interaktyvios priemonės, įdomesnės ir veiksmingesnės, geriau ir greičiau suprantama ir išmokstama pateikta medžiaga. Mokytojui interaktyvios priemonės padeda greičiau pasiruošti pamokai ir ją vaizdžiau pristatyti. Mokytojai savo gerą patirtį dalijasi dalykų metodinėse grupėse. Tačiau biologijos, chemijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, rusų kalbos mokytojai sistemingai naudoti interaktyviomis priemonėmis negali, nes kabinetuose jų nėra. Siekiame, kad visiems mokiniams būtų sudarytos vienodos ugdymosi sąlygos. Reikia, kad interaktyvius ekranus būtų galima naudoti per visų dalykų pamokas. Problema galima išspręsti įsigijus mobilius interaktyvius ekranus (juos galima būtų pervežti iš vieno kabineto į kitą). Kadangi kabinetai nevienodo dydžio, reiktų, kad bent vienas įsigytas ekranas būtų 75 colių, o kitas galėtų būti ir mažesnis. Interaktyvūs kubai žemesniųjų klasių mokinius skatintų mokytis per judesį, didėtų mokinių susidomėjimas mokomuoju dalyku, gerėtų pasiekimai. Tiek perkant interaktyvius ekranus, tiek interaktyvius kubus, į kainą įskaičiuoti mokytojų mokymai, todėl papildomų lėšų mokymams nereikės skirti. Prie interaktyvių kubų bus pridėtos dvi mokymosi knygos.

### 3.4. Veikimas kartu.

2018 m. balandžio 9-13 d. gimnazijoje vykusio veiklos kokybės išorinio vertinimo metu nustatyta, kad mokyklos personalas pasidalijęs funkcijomis, darbais. Gimnazijoje veikia įvairios darbo grupės: Gimnazijos, Seniūnų, Mokytojų ir Metodinė tarybos, metodinės grupės, V GK, laikinosios darbo grupės. Įvairių grupių nariai bendradarbiauja rengiant gimnazijos strateginį, metinį veiklos ir ugdymo planus, skirstant išteklius, lėšas mokymo priemonėms įsigyti, organizuojant renginius, akcijas, išvykas, karjeros planavimo veiklas. Aptarnaujantis personalas bendradarbiauja tarpusavyje pavaduojuojant ligos ar kitais atvejais. Aptarnaujantis personalas kviečiamas į išvykas, tačiau vyksta ne visada. Šie darbuotojai kartu su gimnazijos bendruomene dalyvauja tradiciniuose renginiuose. Glaudus bendradarbiavimas vyksta su Tyrulių bei Šaukoto skyriais. Organizuoti bendri renginiai su gimnazija „Raiškus žodis subūrė mus“, „Geras daiktas yra televizorius“, „Susipažinkime ir bendraukime“, popietė „Skaičių pasaulyje“, atostogų metu



sporto varžybose „Oranžinis kamuolys“. Dauguma mokinių su mokytojais dalyvauja bendruose gimnazijos renginiuose, akcijose. Bendras darbas palaiko asmenybių raišką. Dauguma mokytojų, dirbančių kaip viena komanda pasiekia aukštesnių rezultatų.

Kolegialus mokymasis nesistemiškas, ir tai yra viena iš gimnazijos tobulintinų veiklų. Kolegialus mokymasis neišskirtinis. Tik dalis mokytojų mokosi drauge dalydamiesi atradimais, sumanymais, stebėdami kolegų pamokas, rengdami metodines priemones. Iš viso 2016–2017 m. m. gimnazijoje stebėtos ir aptartos tik pavienės pamokos, metodinių darbų parengta nebuvo. Tinkamas kryptingas mokymasis vyko pradinėse klasių mokytojų metodinėje grupėje. Dauguma kitų dalykų mokytojų nesidalijo patirtimi ir atvirų pamokų nevedė. Pastebėta, kad gimnazijoje yra dalis mokytojų, dirbančių ir kitose mokyklose, todėl jiems sudėtinga įsitraukti į daugelį gimnazijoje vykdomų veiklų, taip pat ir į kolegialų mokymąsi.

Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad jei dauguma mokytojų įvairiose komandose periodiškai organizuotų sąmoningą ir kryptingą mokymąsi, gimnazija patobulintų mokymosi metodus, formų, būdų taikymą, mokinių vertinimo ir įsivertinimo organizavimą, poveikų asmeninės pažangos stebėjimą ir fiksavimą. Vertinimo metu nustatyta, kad apie 38 proc. stebėtų pamokų mokiniams nebuvo sudarytos sąlygos sekti ir apmąstyti asmeninę pažangą, reflektuoti individualią patirtį, įsivertinti mokymosi gilumą. Daug klausimų mokytojams kelia kasdienė refleksija. Grįžtamasis ryšys dažnai apsiriboja akademinėse rezultatų analize. Tai rodo, kad pedagogams trūksta žinių apie refleksiją pamokoje, jų galėtų įgyti seminaro apie refleksiją metu.

Nuo praėjusių mokslo metų dauguma pedagogų dalyvauja ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojo kompetencijų įtaka ugdymo proceso gerinimui“. Manome, kad tikslinga organizuoti seminarą „Skaitmeninė kompetencija ir skaitmeniniai žaidimai ugdymo procese“, skatinant mokytojus tobulinti šias kompetencijas, dalintis gerą darbo patirtimi su gimnazijos ir silpną geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų pedagogais, nes išorės vertintojai tinkamą skaitmeninio turinio pateikimą ir technologijų parengimą įvairiapusiškam, patraukliam mokinių mokymuisi gimnazijoje stebėjo tik pavienėse pamokose.

Kolegialus mokymasis yra numatytas gimnazijos strateginiame ir metiniame veiklos planuose. Mokytojai dalyvaudami kolegialaus mokymosi procese įgis naujų kompetencijų ir skleis gerą darbo patirtį. Darbo patirties pagrindu bus parengta metodinė priemonė „Mokinio asmeninės ūgties dienoraštis“, kuri bus pristatyta pedagogams praktinės konferencijos metu. Šia priemone galės naudotis ir kitų mokyklų pedagogai. Dienoraščio panaudojimą pradėti numatome etapais: 2022 m. pradedamas naudoti 5-6 klasėse, 2023 m. – 5-7 klasėse, 2024 m. – 5-8 klasėse. Mokinio asmeninės ūgties bus klasių auklėtojų stebima ir analizuojama kiekvienais metais klasių auklėtojų metodinėje grupėje.



Tikslas. Mokyklos bendruomenės kaip besimokančios organizacijos telkimas siekiant mokinių individualias galimybes atitinkančių ugdymosi pasiekimų gerinimo ir nuolatinės pažangos.

Uždaviniai:

1. Stiprinti individualią mokymosi pagalbą mokiniams.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1.1. Įvairių mokomųjų dalykų konsultacijų mokiniams organizavimas. (1.1.)	1-10 klasių 210 mokinių; 9 mokomųjų dalykų: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, rusų kalbos, istorijos, geografinės, fizikos, biologijos, chemijos; konsultacijų trukmė –1040 val.	Visus valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių abiturientų skaičius bus 5 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį.	Už konsultacijas apmokama 15,70 Eur valandiniu įkainiu, nepriklausomai nuo mokytojo kvalifikacinės kategorijos ir darbo stažo.  <b>Iš viso 16328,00 Eur</b>	2019 m. gruodis – 2021 m. gruodis
1.2. Specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba specialiųjų poreikių mokiniams. (1.1.)	Papildomai įsteigti specialiojo pedagogo 0,25 etato ir logopedo 0,25 etato.	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos balų vidurkis gimnazijoje bus didesnis už vidurkį rajone ir Lietuvoje ir didesnis už 2019 m. vidurkį.	Vyresniojo specialiojo pedagogo 0,25 etato (koeficientas 6,24) išlaikymas kainuos <b>6477,12 Eur</b> Logopedo metodininko 0,25 etato (koeficientas 6,78) išlaikymas kainuos <b>7037,76 Eur</b>	2019 m. gruodis – 2021 m. gruodis
1.3. Mokytojo padėjėjo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams (1.1.)	Įsteigti mokytojo padėjėjo 0,75 etato. Nuo 36,6 proc. iki 48 proc. padidės pamokų, per kurias mokiniai gauna pagalbą, dalis.		Mokytojo padėjėjo 0,75 etato (koeficientas 3,31) išlaikymas kainuos <b>10307,28 Eur</b>	2019 m. gruodis – 2021 m. gruodis
1.4. Vienodų ugdymosi sąlygų mokiniams sudarymas per įvairių dalykų pamokas. (1.1.)	Įsigyti interaktyvias ugdymo priemones: 2 interaktyvūs ekranai 65 colių ir 75 colių su mobiliais stovais; 24 interaktyvūs kubai su 12 daviklių; Interaktyviais ekranais pamokose naudosis visi 5-12 klasių mokiniai. Interaktyviais kubais pamokų ir po pamokų naudosis visi 1-4 klasių mokiniai.	NMPP dalyvavusių 6 ir 8 klasių mokinių, pasiekusių bent patenkinamą lygį, padidės 2-3 procentais.	Interakt. ekr. 65 colių – 2999, 00 Eur Interakt. ekr. 75 colių – 4600,00 Eur Mobil. stovai 2x595,00 = 1190,00 Eur Interakt. kubai 5499,00 Eur <b>Iš viso 14288,00 Eur</b>	2019 m. gruodis – 2021 m. gruodis



## 2. Įgyvendinti kolegialaus mokymosi principą, skleisti gerą patirtį.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
2.1. Pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo seminare „Sisteminga kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“. (3.4.)	Dalyviai – 35 pedagogai. 2 dienų seminaras, 12 ak. val.	Mokytojai supras refleksijos svarbą ir skirs jai reikiamą dėmesį. Mokiniai žinos kas sekasi, o kur dar gali tobulėti.  Mokytojai taikys įgytas skaitmenines kompetencijas savo vedamose pamokose: pamokos taps įdomesnės, patrauklesnės mokiniui, didės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės mokymosi rezultatai.	Apmokėjimas lektoriui – <b>900,00 Eur</b> Padalomosios medžiagos paketas – 2,00 Eur/žm = <b>70,00 Eur</b> Pažymėjimai – 1,50 Eur/žm 35x1,50= <b>52,50 Eur</b> Kavos pertrauka – 1,50 Eur/žm 35x1,50=52,50 Eur 2x52,50 = <b>105,00 Eur</b> Pietūs – 3 Eur/žm 35x3=105 Eur 2x105= <b>210,00 Eur</b>  <b>Iš viso 1337,50 Eur</b>	2020 m.
2.2. Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokytojo kompetencijų įtaka ugdymo proceso gerinimui“ seminaras „Skaitmeninė kompetencija ir skaitmeniniai žaidimai ugdymo procese“. (3.4.)	Dalyviai – 30 pedagogų. 1 dienos seminaras, 6 ak. val.	Kolegialaus mokymosi metu metodinėse grupėse mokytojai pristatys savo sėkmės pavyzdžius, pasidalins patirtimi.	Apmokėjimas lektoriui – <b>600,00 Eur.</b> Kavos pertrauka – 1,50 Eur/žm 1,50x30 = <b>45,00 Eur</b> Pietūs – 3,00 Eur/žm 3,00x30= <b>90,00 Eur</b>  <b>Iš viso 735,00 Eur</b>	2021 m.
2.3. Gerosios patirties sklaida. Metodinės priemonės „Mokinio asmeninės ūgties dienoraštis“ parengimas ir pristatymas bendradarbiaujančių mokyklų pedagogams. (3.4.)	Metodinę priemonę rengs 7 pedagogai. Naudosis visi 5-8 klasių mokiniai (nuo 40 iki 80 mokinių pagal etapus).	Sistemingai pildydamas dienoraštį mokinys gebės geriau pažinti save, vertinti savo daromą pažangą, numatyti tolimesnius savo sėkmės žingsnius. Gerės mokinio	Priedai mokytojams už metodinės priemonės parengimą: 7 mokytojams 6 mėn. po 49,27 Eur per mėnesį: 7x49,27x6 = <b>2069,34 Eur</b>  Metodinės priemonės spausdinimui ir kitoms spaustuvės paslaugoms – <b>1200,00 Eur</b>  <b>Iš viso 3269,34 Eur</b>	2020 m. vasaris-balandis 2021 m. vasaris-balandis Metodinės priemonės išleidimas iki 2021 m. gruodžio.



2.4. Praktinė konferencija/ metodinė diena su bendradarbiaujančiomis mokyklomis „Gera mokykla – gera pamoka“. (3.4.)	Dalyviai – 120 pedagogų (60 pedagogų 2020 m., 60 pedagogų 2021 m.). Po 1 dieną pirmaisiais ir antraisiais veiklos metais	emocinė branda, rezultatai. Stiprės ryšys tarp mokinio, mokytojo ir tėvų. Mokinių rezultatų pokyčiai analizuojami ir aptariami klasių auklėtojų metodinėje grupėje.	Paslaugų sutartys su mokytojais, kurie skaitys pranešimus – 100,00 Eur/žm 2 x 10 x 100,00 = <b>2000,00 Eur</b> Lektorius/moderatorius 2 x 400,00 = <b>800,00 Eur</b> Kavos pertrauka – 1,50 Eur/žm 60x1,50=90,00 Eur 2 x 90,00 = <b>180,00 Eur</b> Pietūs – 3,00 Eur/žm 60x3,00=180,00 Eur 2 x 180,00 = <b>360,00 Eur</b> Organizacinės išlaidos 2 x 100,00 = <b>200,00 Eur</b> Pažymėjimai 1,50 Eur/žm 60x1,50=90,00 Eur 2 x 90,00 = <b>180,00 Eur</b> <b>Iš viso 3720,00 Eur</b>	2020 m. ir 2021 m.
---	--	---	--	--------------------

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos LR Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klases krepšelio).

Vyriausiasis  
specialistas  
Rimas Špakauskas

[Vardas, pavardė, pareigos, parašas]

Radvižiškio r. Šiaulėnų  
Marcelino Šikšnio gimnazijos  
direktorius

VYTAUTAS JARAŠIUNAS

[Vardas, pavardė, pareigos, parašas]